



INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL
SECRETARÍA DE INVESTIGACIÓN Y POSGRADO

DIRECCIÓN DE POSGRADO

FORMATO GUÍA PARA REGISTRO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE

Hoja 1 de 3

I. DATOS DEL PROGRAMA Y LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

1.1	NOMBRE DEL PROGRAMA:	Gestión de proyectos para el Desarrollo Solidario (Programa de nueva creación)									
1.2	COORDINADOR DEL PROGRAMA:	<u>Dra. Lidia Argelia Juárez Ruíz</u>									
1.3	NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	<u>Diagnóstico para proyectos solidarios</u>									
1.4	CLAVE:	_____ (Para ser llenado por la SIP)									
1.5	TIPO DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:	OBLIGATORIA	☒	OPTATIVA	☐						
		SEMINARIO	☐	ESTANCIA	☐						
1.6	NÚMERO DE HORAS:	TEORÍA	20	PRACTICA	40						
				T-P	60						
1.7	UNIDADES DE CRÉDITO:	4									
1.8	FECHA DE LA ELABORACIÓN DEL PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE:	<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr> <td>27</td> <td>08</td> <td>2012</td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>m</td> <td>a</td> </tr> </table>				27	08	2012	d	m	a
27	08	2012									
d	m	a									
1.9	SESIÓN DEL COLEGIO DE PROFESORES EN QUE SE ACORDÓ LA IMPLANTACIÓN DE LA ASIGNATURA:	SESIÓN No.		FECHA:	<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>m</td> <td>a</td> </tr> </table>				d	m	a
d	m	a									
1.10	FECHA DE REGISTRO EN SIP:	<table border="1" style="display: inline-table; text-align: center;"> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> <tr> <td>d</td> <td>M</td> <td>a</td> </tr> </table>				d	M	a	(Para ser llenado por la SIP)		
d	M	a									

II. DATOS DEL PERSONAL ACADÉMICO

2.1	COORD. DE UNIDAD DE APRENDIZAJE:	M.A. Laura Lourdes Gómez Hernández	CLAVE:	_____
2.2	PROFR. PARTICIPANTE:	Dr. Emilio Martínez Ramírez	CLAVE:	_____
		M.C. Graciela González	CLAVE:	_____
		M. en C. María Eufemia Pérez Flores	CLAVE:	_____

III. DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO DEL PROGRAMA DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**III.1 OBJETIVO GENERAL:**

Proporcionar las metodologías y técnicas participativas del diagnóstico al alumno, para que conozca e identifique la multidimensionalidad de una localidad, con el fin de que analice y valore el capital humano, social, natural, tecnológico y económico; aplicando la teoría de sistemas y la ética, con respeto y sensibilidad a las circunstancias socioeconómicas y ecológicas de la zona de ubicación de un proyecto.

ANTECEDENTES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Esta unidad corresponde al primer semestre del tronco común, que junto con la unidad de aprendizaje Economía Solidaria de este mismo semestre proporciona la base para la elaboración de diagnósticos específicos por líneas, está estrechamente relacionada con los seminarios I, II, III y IV; las unidades que le continúan son las optativas por línea.

MODALIDAD DEL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Por competencias basados en el nuevo modelo educativo del IPN

III.2 DESCRIPCIÓN DEL CONTENIDO

TEMAS Y SUBTEMAS	TIEMPO
UNIDAD 1. TEORÍAS DE SISTEMAS Y ÉTICA AMBIENTAL.	10 h
1.1 Reduccionismo y enfoque sistémico 1.2 Teorías de sistemas 1.3 Ética 1.3.1 Concepto, ética profesional y personal o social 1.3.2 Ética tradicional antropocéntrica, medioambiental, biocéntrica y ecocéntrica 1.3.3 Socio-eco-éticas: medioambiente y desigualdad humana	
UNIDAD 2. HERRAMIENTAS PARA EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	20 h
2.1. Diagnóstico participativo 2.2. Técnicas de introducción a la comunidad 2.3. Otras metodologías participativas 2.4. Técnicas participativas 2.5. Diagnóstico bibliográfico 2.6 Estadísticas Nacionales 2.7 Sistemas de información	
UNIDAD 3. MULTIDIMENSIONALIDAD LOCAL EN EL DIAGNÓSTICO PARTICIPATIVO	20 h

3.1 Contexto de la multidimensionalidad local 3.1.1 Ecología. 3.1.1.1 Medio abiótico 3.1.1.1.1. Fisiografía 3.1.1.2.1. Clima 3.1.1.3.1. Geología 3.1.1.4.1 Hidrografía 3.1.2. Medio biótico 3.1.2.1. Paisaje 3.1.2.2. Ecosistema 3.1.2.3. Especie 3.1.2.4. Población 3.2. Socioeconómico y cultural 3.2.1. Sistemas de organización social 3.2.2. Actores sociales 3.2.3. Dinámica poblacional 3.2.3. Calidad de vida 3.2.4. Cosmovisión, creencias y tradiciones 3.2.5. Formas de organización, participación y dinámica del grupo 3.2.6. Tenencia de la tierra 3.2.7. Políticas públicas 3.2.8. Sistema económico (actividades productivas) 3.2.9. Mercado	
UNIDAD 4. CONCEPTUALIZACIÓN DEL PROYECTO	10 h
4.1. Análisis del diagnóstico 4.2. Clasificación de proyectos 4.2.1 Determinación de costos y beneficios 4.2.2. Perfil del proyecto 4.2.3. Consideraciones para la gestión integral de proyectos	

Hoja 3 de 3

III.3 BIBLIOGRAFIA UTILIZADA EN LA ASIGNATURA

Manual de Identificación, formulación y evaluación de proyectos de desarrollo rural, Horacio Roura y Horacio Cepeda, 1999.

80 Herramientas para el desarrollo participativo, Diagnóstico, Planificación, Monitoreo y Evaluación, Frans Geilfus, Instituto Interamericano de Cooperación para la Agricultura (IICA), 2002.

Diagnóstico participativo y formulación de proyectos, Francisco Suárez.

Técnicas de Desarrollo Regional, Luis Lira y Bolívar Quiroga, 2003

Metodología y Técnicas de Investigación Social, Piergiorgio Corbetta, 2003

Leff, E. 2004. Saber ambiental. Siglo XXI. 405 p.

Guerra, M. J. 2001. Breve introducción a la ética ecológica. Mínimo Tránsito. A. Machado Libros (ed.). Madrid, España. 212 p.

Gros, E. H. 2005. Ética, bioética y derecho. Editorial Temis. Bogotá, Colombia. 319 p

Sagols, L. (coordinadora). 2009. Horizontes éticos de la tecnociencia y la eugenesia. UNAM y Distribuciones Fontamara (ed.). D. F., México. 155 p.

Expósito, V. M. 2003. Diagnóstico rural participativo. Una guía práctica. Proyecto Comunicación y Didáctica. Centro Cultural Poveda (ed.). Santo Domingo, República Dominicana. 118 p.

IDA-FAO-Holanda. Planificación participativa. Módulo I: Diagnóstico rural rápido. Diagnóstico Rural Rápido Participativo (URRP). Proyecto Forestal Chorotega. 20 p.

Laderchi, R. C. Métodos participativos en el Análisis de la Pobreza. En: Investigación y desarrollo participativo para la agricultura y el manejo sostenible de recursos naturales. http://www.research-matters.net/es/ev-85060-201-1-DO_TOPIC.html

Gutiérrez-Montes, I; Rivas, P. G. G.; Yepez, P. C.; Quintero, S. N. N.; Pinto D. G y Vega, M. L. 2007. Módulo 1. Desarrollo Participativo y Equitativo. Cuaderno de Capacitación. Escuela de Campo para Promotores y Promotoras de la Selva. Proyecto Desarrollo Social Integrado y Sostenible, Chiapas, México. Comisión Europea. 53 p.

Anzieu, D.; MARTIN, J.Y.- La dinámica de los grupos pequeños. Kapeluszprevention. Buenos Aires, 1971

Fuentes de información

Publicaciones editadas por el CONEVAL

Censos Económicos INEGI

Estudios y Publicaciones de la OCDE, Desarrollo de capacidades y extensionismo rural.

Estudios y publicaciones de la FAO

Estudios y Publicaciones del Banco Mundial

Estudios y Publicaciones por el INSP

III.4 PROCEDIMIENTOS O INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN A UTILIZAR

Para cada unidad se realizarán evaluaciones:

Diagnóstica: PARTICIPACIÓN ACTIVA A TRAVÉS DE PREGUNTAS ABIERTAS

Formativa: TRABAJO EN EQUIPO, INFORMES Y PRESENTACIONES ORALES

Sumativa: INTEGRACION, PARTICIPACIÓN, ACTITUD, DESARROLLO DE TECNICAS ADECUADAS EN EL CAMPO DE TRABAJO, AUTOEVALUACIÓN Y COEVALUACIÓN.